



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ

«ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΗ ΔΕΠΥ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ: ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΣΤΗ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΜΕ ΤΟ ΠΑΙΔΙ, ΤΟΝ ΕΝΗΛΙΚΑ, ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»

1^η ΣΕΙΡΑ

16-17/2/2019

2-3/3/2019

13-14/4/2019

11-12/5/2019

40 Ώρες

- 25 ώρες θεωρητική εκπαίδευση
- 15 ώρες βιωματική άσκηση

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΕΝΤΥΠΟ

Σχεδιασμός & Υλοποίηση: Τμήμα Επιστημονικής Τεκμηρίωσης και Εκπαίδευσης

Ομάδα Σχεδιασμού: Γερολυμάτου Α., Ν. Μαυροειδή, , Σ. Παπιδάκη, Π. Χούλη



Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα ΔΕΠ-Υ- (Attention Deficit Disorder – Hyperactivity ADHD) είναι μια ψυχιατρική διαταραχή που διαγιγνώσκεται στο 3-11% των παιδιών ηλικίας 5-17 ετών , σύμφωνα με τα δεδομένα επιδημιολογικών μελετών από τις ΗΠΑ , τη Μ. Βρετανία και άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Περίπου 30-50% των παιδιών με ΔΕΠ-Υ συνεχίζουν να εμφανίζουν συμπτώματα και στην ενήλικη ζωή ,ενώ η διαταραχή απαντάται σε περίπου 4% των ενηλίκων ,σύμφωνα με τις μελέτες σε ευρωπαϊκές χώρες. Η αιτιολογία της νόσου δεν είναι γνωστή , η βιβλιογραφία συνηγορεί υπέρ πολυπαραγοντικής φύσης, με εμπλοκή γενετικών και περιβαλλοντικών/επιγενετικών παραγόντων.

Η διάσπαση προσοχής και η παρορμητικότητα , με ή χωρίς υπερκινητικότητα , αποτελούν τα κύρια συμπτώματα της διαταραχής ενώ συχνές είναι οι δυσκολίες που σχετίζονται με τη ρύθμιση του συναισθήματος, τις εκτελεστικές λειτουργίες και την αυξημένη συχνότητα συννοσηρών διαταραχών ή/και δευτερογενών δυσκολιών: χαμηλή αυτοεκτίμηση, άγχος , αγχώδεις διαταραχές, κατάθλιψη, ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή, διαταραχή διαγωγής, εναντιωματική διαταραχή, ειδική διαταραχή των σχολικών ικανοτήτων, Διαταραχές Αυτιστικού φάσματος κα.

Τα συμπτώματα της ΔΕΠ-Υ και οι σύνοδες δυσκολίες επηρεάζουν αρνητικά τη συμπεριφορά και τη λειτουργικότητα του ατόμου σε διάφορα περιβάλλοντα: στο σχολείο, στο σπίτι, στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον και στις διαπροσωπικές σχέσεις , στην εργασία, στην επαγγελματική αποκατάσταση και στη διαχείριση των χρημάτων προκειμένου περί ενηλίκων, ενώ σημαντική είναι η επίδραση στην ποιότητα ζωής και στη συνοχή της οικογένειας .

Η κοινωνική και συναισθηματική συνιστώσα της διαταραχής είναι βαρύνουσα σημασίας για την ποιότητα ζωής του ατόμου και της οικογένειας του: Τα άτομα με ΔΕΠ-Υ εμφανίζουν συχνότερα από τα αντίστοιχα χωρίς τη διαταραχή, μειωμένη αυτοεκτίμηση, μειωμένη σχολική/ακαδημαϊκή επίδοση, απόρριψη, στιγματισμό και εκφοβισμό από τους συνομηλίκους, ασταθείς προσωπικές και κοινωνικές σχέσεις, προβλήματα στο εργασιακό περιβάλλον, εξαρτήσεις και εμπλοκή με το νόμο , ενώ οι οικογένειες τους τείνουν να εμφανίζουν μειωμένη συνοχή και αυξημένη συχνότητα ενδοοικογενειακών συγκρούσεων.

Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία , και παρά την έλλειψη ριζικής θεραπείας , η κατάλληλη και αποτελεσματική θεραπευτική προσέγγιση των δυσκολιών που σχετίζονται με τη ΔΕΠ-Υ βελτιώνει τεκμηριωμένα, σημαντικά και μακροπρόθεσμα την ποιότητα ζωής του ατόμου και της οικογένειας του, αντιμετωπίζοντας και προλαμβάνοντας τις δευτερογενείς συναισθηματικές και κοινωνικές εκδηλώσεις.

Σύμφωνα επίσης με τη διαθέσιμη τεκμηριωμένη γνώση και τις αντίστοιχες κατευθυντήριες οδηγίες ευρωπαϊκών και άλλων χωρών για τη διαχείριση και θεραπεία της ΔΕΠ-Υ, τα προγράμματα θεραπείας και αποκατάστασης οφείλουν:

α) να είναι εξατομικευμένα και προσωποκεντρικά, λαμβάνοντας υπόψη την αναπτυξιακή ηλικία/φάση του ατόμου, τις σύνοδες δυσκολίες και τη συνεπαγόμενη μείωση της λειτουργικότητας και ποιότητας ζωής του ίδιου και της οικογένειας του.



β) να έχουν διεπιστημονική θεώρηση και βάση, απαντώντας σφαιρικά στις ανάγκες του ατόμου και της οικογένειας και αξιοποιώντας, ταυτόχρονα, σφαιρικά τις δυνατότητες τους .

γ) να βασίζονται στη διατομεακή, στενή και συστηματική συνεργασία μεταξύ των δυνητικά εμπλεκόμενων τομέων και επαγγελματιών υγείας , εκπαίδευσης και κοινωνικής φροντίδας .

Το Τμήμα Επιστημονικής Τεκμηρίωσης και Εκπαίδευσης, του Κέντρου Παιδιού και Εφήβου υλοποιεί για πρώτη φορά το Εκπαιδευτικό Σεμινάριο «Δουλεύοντας με τη ΔΕΠΥ στα διάφορα στάδια της ζωής: από την τεκμηρίωση στη θεραπευτική πρακτική με το παιδί, τον ενήλικα, την οικογένεια και το σχολείο».

Το σεμινάριο εστιάζει στην επιστημονικά τεκμηριωμένη και κλινικά εφαρμοσμένη θεραπευτική παρέμβαση και στη σφαιρική, πολυεπίπεδη διαχείριση των δυσκολιών που σχετίζονται με τη ΔΕΠ-Υ σε διαφορετικές ηλικίες, περιβάλλοντα και φάσεις ζωής, με έμφαση στις θεραπευτικές παρεμβάσεις κατά την παιδική και εφηβική ηλικία ,δεδομένης της σημασίας που αυτές έχουν για την ομαλή ψυχοκοινωνική εξέλιξη του ατόμου και της οικογένειας του. Επιπλέον , βασίζεται στο μοντέλο συζευγμένης θεραπευτικής παρέμβασης στα διαφορετικά πλαίσια (άτομο, οικογένεια, σχολείο) και ενεργού διατομεακής συνεργασίας μεταξύ των επαγγελματιών ψυχικής υγείας και εκπαίδευσης και της οικογένειας.

Στόχοι του Σεμιναρίου:

- α) Εισαγωγή των συμμετεχόντων στις τεκμηριωμένες θεραπευτικές παρεμβάσεις για τη ΔΕΠ-Υ, ανάλογα με τα πυρηνικά συμπτώματα και τις σύνοδες δυσκολίες
- β) Εισαγωγή των συμμετεχόντων στο μοντέλο συζευγμένης θεραπευτικής παρέμβασης στα διαφορετικά πλαίσια(οικογένεια, σπίτι, σχολείο).

Έτσι ώστε οι συμμετέχοντες:

- α) Να βελτιώσουν/αναπτύξουν την κλινική/επαγγελματική τους πρακτική με άτομα με ΔΕΠ-Υ και τις οικογένειες τους
- β) Να αναπτύξουν αποδοτική συνεργασία, με κοινούς και συμπληρωματικούς θεραπευτικούς στόχους, με τους λοιπούς εμπλεκόμενους επαγγελματίες ψυχικής υγείας στα πλαίσια της διεπιστημονικής ομάδας και της σφαιρικής διαχείρισης των αναγκών του ατόμου με ΔΕΠΥ και της οικογένειας του
- γ) Να αναπτύξουν αποδοτική συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους επαγγελματίες στα πλαίσια της ανάγκης διατομεακής αντιμετώπισης των δυσκολιών που σχετίζονται με τη ΔΕΠ-Υ .



Δομή & Περιεχόμενο

Διάρκεια: 40 ώρες

- ✓ Διαδραστικές εισηγήσεις με κλινικά παραδείγματα : 26 ώρες
- ✓ Παρουσίαση περιστατικών από συμμετέχοντες/ουσες: 1,5 ώρα
- ✓ Βιωματικές / κλινικές ασκήσεις 12 ώρες

1^ο ΣΑΒΒΑΤΟΚΥΡΙΑΚΟ: ΟΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΟΥΜΑΣΤΕ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΟΥΜΕ ΣΤΗ ΔΕΠ-Υ- Τί συμβαίνει και πώς παρουσιάζεται/εκδηλώνεται

1^η Ημέρα 16/2/2019, Σάββατο

«Εισαγωγή - Κλινική Εικόνα I»

- Ορισμός
- Γενετικοί και περιβαλλοντικοί/επιγενετικοί παράγοντες
- Επιπολασμός - παράγοντες κινδύνου – επιδημιολογία
- Στοιχεία νευροφυσιολογίας
- Πυρηνικά συμπτώματα

«Ψυχολογικοί Μηχανισμοί – Επιτελικές Λειτουργίες»

- Μνήμη εργασίας
- Ρύθμιση συναισθήματος
- Inner speech

«Η αντίληψη και διαχείριση του χρόνου στα άτομα με ΔΕΠΥ»

- Χαρακτηριστικά
- Υποκείμενες δυσκολίες
- Εικόνα
- Επιπτώσεις

«Κλινική Εικόνα II»

- Κλινική εικόνα στα διαφορετικά αναπτυξιακά στάδια : παιδιά και έφηβοι
- Συναισθηματική και κοινωνική συνιστώσα
- Εικόνα στο σπίτι
- Εικόνα στο σχολείο – Σχέσεις με συνομηλίκους
- Σχολική επίδοση
- Αυτοεκτίμηση
- Ανοχή στη ματαίωση
- Έκθεση σε κίνδυνο
- Πρόγνωση



«Η Κλινική Εικόνα στους Ενήλικες»

- Συναισθηματική και κοινωνική συνιστώσα
- Αυτοεκτίμηση
- Ανοχή στη ματαίωση
- Φιλικές σχέσεις
- Σύντροφος και σχέσεις συζυγίας
- Γονεϊκός ρόλος
- Δυσκολίες στην εργασία
- ΔΕΠ-Υ και Αντικοινωνική διαταραχή- άλλες διαταραχές προσωπικότητας
- Εξαρτήσεις- Παραβατικότητα
- Πρόγνωση

2^η ΗΜΕΡΑ – ΚΥΡΙΑΚΗ 17/2/2019

«Διάγνωση I»

- Υποψία για ΔΕΠΥ
- Διαγνωστική διαδικασία
- Παιδοψυχιατρική εξέταση
- Λήψη ιστορικού- Στοιχεία από το ιστορικό
- Διαγνωστικά κριτήρια –Διαγνωστικές ταξινομήσεις
- DSM5
- ICD 10-11

«Διάγνωση II»

- Η χρήση, χορήγηση και χρησιμότητα δομημένων διαγνωστικών εργαλείων
- Achenbach
- WISC
- DuPaul

«Συννοσηρότητα & Δευτερογενείς δυσκολίες 1»

- Ιδιαιτερότητες των συννοσηρών καταστάσεων και διαταραχών με τη ΔΕΠ-Υ
- Βασικά χαρακτηριστικά
- Πώς αλληλεπιδρούν – Συνδυαστική κλινική εικόνα-
- ΔΕΠΥ και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- ΔΕΠΥ και διαταραχές κίνησης
- ΔΕΠΥ και αισθητηριακά ελλείμματα.
- ΔΕΠΥ και δυσκολίες στο λόγο
- ΔΕΠ-Υ και ΔΑΦ



- «Συννοσηρότητα & Δευτερογενείς δυσκολίες 2»
- Δευτερογενείς συναισθηματικές εκδηλώσεις
- Άγχος
- Αγχώδεις διαταραχές
- Κατάθλιψη
- ΔΕΠΥ και διαταραχή διαγωγής, Εναντιωματική διαταραχή
- ΔΕΠΥ και εξαρτήσεις
- Εμπλοκή με το νόμο

2^ο ΣΑΒΒΑΤΟΚΥΡΙΑΚΟ:

ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΜΕ ΔΕΠ-Υ: Πώς προσεγγίζουμε τις δυσκολίες 1^η ΗΜΕΡΑ – ΣΑΒΒΑΤΟ 2/3/2019

«Θεραπευτικές παρεμβάσεις: Εισαγωγή»

- Βασικές αρχές – Στόχοι
- Τεκμηριωμένες θεραπευτικές παρεμβάσεις –Κατηγορίες
- Φάρμακα
- Ψυχοθεραπεία- προσεγγίσεις
- Συνδυασμός φαρμακευτικής αγωγής και ψυχοθεραπείας
- Διατροφή
- Άσκηση
- Θέματα Αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας

«Φαρμακευτική αγωγή»

- Ορισμός, κατηγορίες
- Ενδείξεις
- Αποτελεσματικότητα- Ποιά είναι η θέση της στη σφαιρική αντιμετώπιση
- Ανεπιθύμητες ενέργειες- Παρακολούθηση- Τί πρέπει να ξέρουμε ως μη ιατροί
- Αποδοχή της θεραπείας από το άτομο και την οικογένεια- Θεραπευτική στήριξη
- Δουλεύοντας με συννοσηρότητα

«Ψυχοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους»

- Αίτημα – Διαμόρφωση αιτήματος
- Θεραπευτικοί στόχοι
- Από την ενσυναίσθηση στην αυτορύθμιση
- Ρύθμιση συναισθήματος
- Διαχείριση πυρηνικών συμπτωμάτων
- Αυτοεκτίμηση, Ανοχή στη ματαίωση
- Δουλεύοντας με συννοσηρότητα
- Άγχος, κατάθλιψη, ΙΔΨΔ
- Ατομική – Ομαδική θεραπεία



«Ειδική Διαπαιδαγώγηση / Οργάνωση Προγράμματος- Αποκατάσταση μαθησιακών δυσκολιών σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ»

- Οργάνωση χρόνου και ημερήσιο πρόγραμμα
- Οπτικοποιημένο πρόγραμμα
- Οργάνωση μελέτης
- Βασικές αρχές Προγράμματος αποκατάστασης μαθησιακών δυσκολιών σε παιδιά-εφήβους με ΔΕΠ-Υ

Βιωματική άσκηση –«Ο θεραπευτής μπροστά στις δυσκολίες που σχετίζονται με τη ΔΕΠ-Υ»

2^η ΗΜΕΡΑ – ΚΥΡΙΑΚΗ 3/3/2019

«Διαχείριση δυσκολιών ως προς το Λόγο και την Κίνηση»

- Ιδιαιτερότητες της θεραπευτικής παρέμβασης σε παιδιά /εφήβους με ΔΕΠ-Υ

«Ψυχοθεραπεία ενηλίκων»

- Αίτημα – Διαμόρφωση αιτήματος
- Θεραπευτικοί στόχοι
- Από την ενσυναίσθηση στην αυτορύθμιση
- Ρύθμιση συναισθήματος
- Διαχείριση πυρηνικών συμπτωμάτων
- Αυτοεκτίμηση
- Δουλεύοντας με συννοσηρότητα: Αγχος , κατάθλιψη, ΙΔΨΔ.
- Διακοπή θεραπείας- Παράγοντες, Πρόληψη, Διαχείριση

«Εξαρτήσεις & Παραβατικότητα: Βασικές αρχές και εισαγωγή στη θεραπευτική παρέμβαση»

- Θεραπευτικοί Στόχοι
- Εναντιωματική διαταραχή
- Διαταραχή διαγωγής
- Αντικοινωνική διαταραχή
- Εξαρτήσεις
- Εμπλοκή με το νόμο και θεραπευτική παρέμβαση στη ΔΕΠ-Υ
- Θέματα αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας



« Coaching στα άτομα με ΔΕΠ-Υ»

- Ορισμός
- Ενδείξεις- Χρήση και χρησιμότητα
- Στόχοι
- Μεθοδολογία
- Αποτελεσματικότητα

Κλινική άσκηση: «Coaching»

3^ο ΣΑΒΒΑΤΟΚΥΡΙΑΚΟ: ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ ΜΕ ΔΕΠ-Υ-

1^η ΗΜΕΡΑ – ΣΑΒΒΑΤΟ 13/4/2019

«Μεγαλώνοντας ένα παιδί με ΔΕΠΥ : Με τα μάτια του Γονέα»

- Πορεία στο χρόνο
- Δυσκολίες, ευκαιρίες και προκλήσεις με το παιδί και τη λοιπή οικογένεια
- Δυσκολίες, ευκαιρίες και προκλήσεις στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον και στο σχολείο
- Σκέψεις – ανάγκες- Προσδοκίες
- Εμπειρία- σχέση με τους θεραπευτές και το θεραπευτικό πλαίσιο
- Εμπειρία-Σχέση με το εκπαιδευτικό πλαίσιο

«Το οικογενειακό περιβάλλον μπροστά στη ΔΕΠΥ του παιδιού και του ενήλικα-Μεταφράζοντας την εμπειρία»

- Απώλεια του «φαντασιακού ιδανικού» παιδιού
- Πένθος γονέων οικογένειας – Στάδια του πένθους
- Τα αναπτυξιακά στάδια του πένθους στη χρόνια διαταραχή
- Αδέρφια παιδιών με ΔΕΠ-Υ
- Σύντροφος ατόμου με ΔΕΠ-Υ
- Άλλα άτομα με ΔΕΠ-Υ στην οικογένεια
- Δυσκολίες στο σπίτι
- Δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον
- Δυσκολίες σε κοινωνικές εκδηλώσεις
- Συναισθηματική και κοινωνική συνιστώσα



«Η Θεραπευτική σχέση με τους γονείς στα διαφορετικά στάδια της θεραπευτικής διαδικασίας»

- Από την παραπομπή και την προσέλευση στη διαγνωστική διαδικασία
- Λήψη ιστορικού και αρχή της θεραπευτικής σχέσης
- Ανακοίνωση της διάγνωσης
- Θεραπευτικά ορόσημα
- Μεταβίβαση – Αντιμεταβίβαση
- Επίτευξη στόχων και αναπροσδιορισμός αιτήματος
- Διακοπή συνεργασίας- Drop out
- Συνθήκες, παράγοντες που επηρεάζουν , πρόληψη

«Η θεραπευτική σχέση με τον/ην σύντροφο/σύζυγο ενήλικα με ΔΕΠ-Υ»

Περιεχόμενο ενότητας – υπό προσδιορισμό

«Δουλεύοντας με τους γονείς και την οικογένεια: Βασικές αρχές»

- Θεραπευτικό συμβόλαιο
- Η οικογένεια ως σύστημα
- Διαφορετικοί γονεϊκοί ρόλοι
- Διεπιστημονική ομάδα
- Θέματα ηθικής και δεοντολογίας
- Ευαίσθητα και προσωπικά δεδομένα,
- Άρση απορρήτου
- Συναίνεση συνεργασίας και επικοινωνίας με το σχολείο
- Ενημέρωση οικογένειας, συντρόφου
- Διάσταση γονέων/διαζύγιο

«Βιωματική/ κλινική άσκηση - «Υπό προσδιορισμό Ο θεραπευτής μπροστά στις δυσκολίες και τις ευκαιρίες της οικογένειας 1»

2^η ΗΜΕΡΑ – ΚΥΡΙΑΚΗ 14/4/2019

«Διαχείριση συμπεριφορών που προβληματίζουν στο σπίτι και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον»

- Οπτικοποιημένο Πρόγραμμα
- Ρουτίνα
- Καθαρό Δωμάτιο
- Καθαρό Γραφείο
- Όρια

«Ψυχοεκπαίδευση γονέων – Συμβουλευτική γονέων- Οικογενειακή θεραπεία

- Ορισμός
- Αντικείμενο- περιεχόμενο
- Στόχοι



- Δυσκολίες- Προβληματισμοί
- Αποτελεσματικότητα- Αποδοτικότητα
- Διακοπή συνεργασίας

«Βιωματική άσκηση»- «Ο θεραπευτής μπροστά στις δυσκολίες και τις ευκαιρίες της οικογένειας 2»

4^ο ΣΑΒΒΑΤΟΚΥΡΙΑΚΟ: ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

1^η ΗΜΕΡΑ – ΣΑΒΒΑΤΟ 13/4/2019

ΣΑΒΒΑΤΟ 11/5/2019 ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

«Έχοντας ένα μαθητή με ΔΕΠ-Υ στη σχολική τάξη- Με τα μάτια του εκπαιδευτικού»

- Πορεία στο χρόνο
- Δυσκολίες, ευκαιρίες και προκλήσεις με το παιδί και τους συμμαθητές
- Δυσκολίες και υποστήριξη από το σχολικό πλαίσιο (συνάδελφοι, διευθυντής/τρια, ΚΕΔΔΥ, σύμβουλος, παράλληλη στήριξη κλπ)
- Εμπειρία- σχέση με τους θεραπευτές και το θεραπευτικό πλαίσιο
- Σκέψεις – ανάγκες- Προσδοκίες

«Το εκπαιδευτικό πλαίσιο υποδέχεται το παιδί/τον έφηβο με ΔΕΠ-Υ»:

- Δυσκολίες μέσα στην τάξη ανάλογα με την ηλικία και την εκπαιδευτική βαθμίδα- Σύνοψη
- Νομικό πλαίσιο για ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- ΚΕΔΔΥ
- Παράλληλη στήριξη
- Σχολικοί σύμβουλοι
- Παραμονή στην τάξη
- Διαχείριση Ειδικής διαταραχής σχολικών ικανοτήτων- Προφορική εξέταση
- Αποβολές
- Θέματα γνώσης/στάσεων/αντιλήψεων/ συμπεριφορών των εκπαιδευτικών: Τί αναφέρει η βιβλιογραφία- Τί προκύπτει από την κλινική εμπειρία

«Αντιμετωπίζοντας τις δυσκολίες – Αξιοποιώντας τις δεξιότητες του παιδιού/ εφήβου με ΔΕΠΥ στο σχολείο»

- Οδηγός καλής πρακτικής για εκπαιδευτικούς
- Επικοινωνία με το εκπαιδευτικό πλαίσιο
- Επίσκεψη στο σχολείο- Παρατήρηση και άμεση επικοινωνία
- Συγκεκριμένες και εξατομικευμένες οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς του συγκεκριμένου παιδιού



- Προστασία ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων
- Συμβόλαιο με δάσκαλο
- Διάταξη σχολικής τάξης
- Σχέσεις με συμμαθητές
- Συμπεριφορά στο διάλλειμα, εκδρομές, εκδηλώσεις
- Πίνακες επιβράβευσης
- Ενίσχυση – μείωση ενισχυτών – σταδιακή μείωση ενισχυτών
- Από την ενσυναίσθηση στην αυτορρύθμιση
- Αποτελεσματικότητα

Βιωματική άσκηση: «Δουλεύοντας από κοινού για την ομαλή ένταξη και αποδοχή του μαθητή με ΔΕΠ-Υ»

2^η ΗΕΡΑ- ΚΥΡΙΑΚΗ 12/5/19

«Σύνοψη: Σύζευξη Θεραπευτικών παρεμβάσεων και σφαιρική κάλυψη αναγκών»

- Στόχοι
- Μεθοδολογία
- Προβληματισμοί
- Αποτελεσματικότητα
- Ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας ως σύστημα
- Ο ρόλος της εποπτείας (ατομική /ομαδική)
- Προσωπική θεραπεία

«Παρουσίαση περιστατικών από συμμετέχοντες/ουσες & Συζήτηση στην ομάδα»

- Εικόνα- Δυσκολίες
- Τί έγινε: Θεραπευτικό σχήμα- Στόχοι – Προβληματισμοί
- Εργασία με γονείς/οικογένεια
- Ρόλος διεπιστημονικής ομάδας??
- Συνεργασία με σχολείο??
- Τί θα κάνατε διαφορετικά - Σκέψεις

Βιωματική άσκηση: «Σφαιρική κάλυψη αναγκών: Σύζευξη και συμπληρωματικότητα παρεμβάσεων»

Υλικό

Οι συμμετέχοντες/ουσες θα λάβουν ηλεκτρονικά (μέσω dropbox) την προτεινόμενη προς μελέτη βιβλιογραφία και τις παρουσιάσεις των συναντήσεων.

Συμμετέχοντες – προφίλ:



Επαγγελματίες ψυχικής υγείας και εκπαίδευσης οι οποίοι εργάζονται ή πρόκειται να εργασθούν με άτομα με ΔΕΠ-Υ.

Αριθμός συμμετεχόντων: Περιορισμένος αριθμός, θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Αξιολόγηση Σεμιναρίου: Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να συμπληρώσουν ηλεκτρονικά και ανώνυμα ένα αξιολογητικό δελτίο στο τέλος του κάθε διήμερου και ένα συνολικό στο τέλος του σεμιναρίου .

Χρόνος / τόπος διεξαγωγής: Σαββατοκύριακο, 16 & 17/2/2019, 2 & 3/04/2019, 13 & 14/4/2019 και 11 & 12/5/2019, Κέντρο Δια Βίου Μάθησης “Taseis”, Αιόλου 72 Αθήνα, (Μετρό Ομόνοια)

Δηλώσεις συμμετοχής έως: 11/2/2019

Κόστος συμμετοχής: Αρχική Τιμή 250 ευρώ. 100,00 προκαταβολή με την εγγραφή. Δυνατότητα αποπληρωμής σε δόσεις

Ειδικές τιμές: 210 ευρώ για εγγραφές έως 20/1/2019. Για μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες, υποψήφιους –ες διδάκτορες, ομαδικές εγγραφές (3 άτομα και πάνω), ανέργους, εθελοντές/τριες ΚΠΕ και άλλων δομών Ψυχικής Υγείας, καθώς και για όσους παρακολουθούν ή έχουν παρακολουθήσει εκπαιδευτικά προγράμματα στο ΚΠΕ. Απαραίτητη η αποστολή των κατάλληλων δικαιολογητικών (κάρτα ανεργίας, βεβαίωση εθελοντισμού κλπ.). **100,00 προκαταβολή με την εγγραφή. Δυνατότητα αποπληρωμής σε δόσεις**

Δυνατότητα για εξ' αποστάσεως παρακολούθηση για συμμετέχοντες εκτός Αθηνών

ΕΓΓΡΑΦΕΣ ΔΕΚΤΕΣ ΕΩΣ: 11/2/2019

Τρόπος πληρωμής

Η κατάθεση του ποσού μπορεί να γίνει σε Εθνική Τράπεζα, Αριθμός Λογαριασμού: 760/296002-85, IBAN: GR 440 110 76 000000 760 296002-85 SWIFT τράπεζας (BIG) ETHNGRAA.

Δικαιούχος: Κέντρο Παιδιού και Εφήβου. Παρακαλείσθε να σημειώνετε το ονοματεπώνυμο και την αιτιολογία στο αποδεικτικό κατάθεσης.



Το ποσό της οικονομικής συμμετοχής επιστρέφεται στις παρακάτω περιπτώσεις:

- Σε περίπτωση ακύρωσης του σεμιναρίου από το Κέντρο Παιδιού και Εφήβου.
- Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής από τον/ην συμμετέχοντα/ουσα, με γραπτή γνωστοποίηση στο Κέντρο Παιδιού & Εφήβου έως και 10 ημερολογιακές ημέρες πριν την έναρξη του Σεμιναρίου .
- επιστρέφονται χρήματα μόνο σε περίπτωση αντικατάστασης του/ης συμμετέχοντα/ουσας

Το ποσό της οικονομικής συμμετοχής δεν επιστρέφεται όταν:

- Ο / Η συμμετέχοντας/ουσα ακυρώσει τη συμμετοχή του την παραμονή ή την ημέρα έναρξης του Σεμιναρίου.
- Ο / Η συμμετέχοντας/ουσα δεν εμφανιστεί στο Σεμινάριο χωρίς προειδοποίηση.
- Ο / Η συμμετέχοντας/ουσα διακόψει την παρακολούθησή του.

Για την οριστικοποίηση της εγγραφής απαιτείται η αποστολή του αποδεικτικού κατάθεσης του ποσού, καθώς και των δικαιολογητικών εγγράφων για την παροχή έκπτωσης ανά περίπτωση.

Λόγω των περιορισμένων θέσεων του σεμιναρίου, θα τηρηθεί αυστηρά σειρά προτεραιότητας.

Πληροφορίες: Τμήμα Επιστημονικής Τεκμηρίωσης & Εκπαίδευσης, Χούλη Παρασκευή,

Τηλέφωνο: 6984601372, 2105731581, Δευτέρα – Παρασκευή: 10:00-15:00

Ηλ. Ταχυδρομείο: tete@kpechios.gr



ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΟ