



## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

**«Η Ψυχοθεραπεία Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης -  
ΨΚΣΑ στη διαχείριση των Διαταραχών Αυτιστικού Φάσματος  
Μέσης και Υψηλής Λειτουργικότητας»**

**Εισαγωγή στις βασικές έννοιες.**

**3<sup>η</sup> Σειρά**

**7 Συναντήσεις, Αθήνα, Νοέμβριος 2017 - Μάιος 2018**

### **ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΕΝΤΥΠΟ**

**Ομάδα Σχεδιασμού: Μ. Τάσση, Ε. Αγγελίδη, Ν. Μαυροειδή, Κ. Μπόλιας,**

**Σ. Παπιδάκη, Π. Χούλη**

**Οργάνωση: Τμήμα Επιστημονικής Τεκμηρίωσης & Εκπαίδευσης.**

**Κέντρο Παιδιού & Εφήβου**



## Εισαγωγή

Η ψυχοθεραπευτική προσέγγιση των δυσκολιών που παρουσιάζουν τα άτομα με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος εντάσσεται στη συνολική και σφαιρική διαχείριση των δυσκολιών αυτών, ιδιαίτερα σε άτομα με αυτισμό μέσης και υψηλής λειτουργικότητας.

Έχει υποστηριχθεί πως επιτυχημένες ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις για τον αυτισμό συνθέτουν στοιχεία διαφορετικών προσεγγίσεων, τροποποιημένα ώστε να ταιριάζουν στον τρόπο σκέψης των ατόμων με αυτισμό και προσαρμοσμένα στο εκάστοτε άτομο και την οικογένειά του (Trevarthen, Aitken, Paroudi & Robarts 1996, Klauber, 2004).

Στο Κέντρο Παιδιού και Εφήβου αναπτύσσουμε και εξελίσσουμε συστηματικά τα τελευταία 10 χρόνια, μέσα από την κλινική ψυχοθεραπευτική μας πρακτική με άτομα με ΔΑΦ μέσης και υψηλής λειτουργικότητας, την ψυχοθεραπεία Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης (ΚΣΑ) η οποία περιέχει στοιχεία από τη γνωσιακή - συμπεριφοριστική προσέγγιση, την ψυχοδυναμική προσέγγιση, και τις θεωρίες της αναπτυξιακής ψυχολογίας.

Στόχος της θεραπευτικής παρέμβασης είναι η αναγνώριση, έκφραση, επεξεργασία και διαχείριση των συναισθημάτων του θεραπευόμενου ώστε να τροποποιηθεί αντίστοιχα η συμπεριφορά του, να ομαλοποιηθεί η ένταξή του στο εκάστοτε κοινωνικό περιβάλλον και να προληφθούν /αντιμετωπισθούν συνυπάρχουσες αγχώδεις ή καταθλιπτικές εκδηλώσεις.

Κεντρικό ρόλο στην ψυχοθεραπεία ΚΣΑ έχουν η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της θεραπευτικής σχέσης ανάμεσα στο θεραπευόμενο και τον θεραπευτή καθώς λειτουργούν ως εργαλεία κατανόησης, υποστήριξης και ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Το σεμινάριο αφορά στην παρουσίαση των βασικών εννοιών της ψυχοθεραπείας Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης (ΚΣΑ) όπως αυτή δομείται με τη συνθετική χρήση διαφορετικών ψυχοθεραπευτικών προσεγγίσεων απευθυνόμενη στις δυσκολίες που παρουσιάζουν τα άτομα με ΔΑΦ Μ&Υ Λειτουργικότητας σε συγκεκριμένους τομείς της ανάπτυξης.



### Στόχοι

Έκθεση σε και Εξοικείωση των συμμετεχόντων με:

- Τις βασικές έννοιες της Ψυχοθεραπείας Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης-ΨΚΣΑ.
- Τα κύρια χαρακτηριστικά των Διαταραχών Αυτιστικού Φάσματος -ΔΑΦ Μέσης &Υψηλής λειτουργικότητας Μ&Υ Λ.
- Τη μεθοδολογία εφαρμογής και υλοποίησης της ΨΚΣΑ στα πλαίσια της διαχείρισης και αξιοποίησης των συγκεκριμένων χαρακτηριστικών των ατόμων με ΔΑΦ Μ&Υ λειτουργικότητας,

### Έτσι ώστε οι συμμετέχοντες:

- Να προσεγγίσουν τη χρήση της ΨΚΣΑ στην κλινική τους πρακτική, ή/και
- Να οργανώσουν την ήδη εφαρμοζόμενη θεραπευτική τους πρακτική στην ΨΚΣΑ.
- Να βελτιώσουν και να εμπλουτίσουν σφαιρικά την ποιότητα των υπηρεσιών που παρέχουν

### Περιεχόμενο

#### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ 1<sup>η</sup>Σ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ**

##### **1) Κλινικά Χαρακτηριστικά ΔΑΦ (Μ/Υ – ΛΑ)**

- ✓ Η έννοια της μέσης και υψηλής λειτουργικότητας σύμφωνα με ICD-10, DSM5 και κριτήρια Gillberg

##### **2) Εισαγωγή στην Ψυχοθεραπεία Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης**

- ✓ Τι είναι η Ψυχοθεραπεία Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης;
- ✓ Ενδείξεις
- ✓ Προϋποθέσεις
- ✓ Στόχοι

##### **3) Διαδικασία παραπομπής και αξιολόγησης. Τομείς αξιολόγησης και θεραπειάς.**

- ✓ Διαδικασία
- ✓ Αίτημα, μεθοδολογία αξιολόγησης



- ✓ Τομείς αξιολόγησης: Κοινωνική επικοινωνία, Συναισθηματικός τομέας, Αντίληψη εαυτού, Ευελιξία σκέψης.
- ✓ Μέθοδοι αξιολόγησης ψυχικής κατάστασης και ψυχικών λειτουργιών: Κλινική εξέταση και συνέντευξη, χρήση παιχνιδιού και ψυχοεκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- ✓ Σχεδιασμός θεραπευτικής παρέμβασης: υπάρχουσες ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις, δεξιότητες συμβουλευτικής ψυχοθεραπείας, ενεργητική ακρόαση, καθρέφτισμα, θεραπευτική σχέση και θεραπευτικό πλαίσιο, μεταβίβαση, αντιμεταβίβαση, μηχανισμοί άμυνας, η έννοια του «θεραπευτή», η θεραπευτική στάση. Διασύνδεση και αλληλεπίδραση διαφορετικών τομέων, θεραπευτική παρέμβαση ανάλογα με το επίπεδο λειτουργικότητας, ατομικό και δυαδικό/ομαδικό επίπεδο, αποτελεσματικότητα, αξιολόγηση γενίκευσης.

#### **4. Σύνδεση/συνύπαρξη και αλληλεπίδραση δυσκολιών μεταξύ διαφορετικών τομέων. Εισαγωγή και Κλινική άσκηση.**

- ✓ Κλινική Άσκηση

#### **5. Σύνθεση: Η Ψυχοθεραπεία Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης για τα Άτομα με ΔΑΦ Μ/Υ Λειτουργικότητας.**

- ✓ Σύνθεση
- ✓ Τροποποιήσεις & προσαρμογές στη θεραπευτική σχέση, πλαίσιο, τεχνικές και υλικό



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ 2<sup>ης</sup> ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

### **1. Κλινική Συνέντευξη: Κλινική παρατήρηση, συζήτηση και παιχνίδι**

- ✓ Παιδοψυχιατρική εξέταση
- ✓ Άμεση παρατήρηση
- ✓ Φάσεις κλινικής συνέντευξης
- ✓ Τρόποι κλινικής Συνέντευξης (νήπια, σχολική ηλικία έφηβοι)
- ✓ Είδη παιχνιδιού
- ✓ Γνωστική Λειτουργία
- ✓ Ψυχική Λειτουργία
- ✓ Κλινικά Παραδείγματα

### **2. Από την κλινική παρατήρηση στη σύνταξη της έκθεσης**

- ✓ Δομή αξιολόγησης
- ✓ Πλάνο έκθεσης
- ✓ Επικοινωνία/αίτημα γονέων
- ✓ Τομείς αξιολόγησης
- ✓ Θεραπευτική πρόταση

### **3. Θεραπευτική σχέση και θεραπευτικό πλαίσιο: ατομική & ομαδική θεραπεία**

- ✓ Θεραπευτικό πλαίσιο (εμπιστοσύνη κλπ)
- ✓ Παράμετροι θεραπευτικού πλαισίου (χώρος – χρόνος)
- ✓ Θεραπευτική σχέση
- ✓ Μεταβίβαση – Αντιμεταβίβαση
- ✓ Ομαδική ΨΚΣΑ
- ✓ Προϋποθέσεις ένταξης σε ομάδα ΨΚΣΑ



#### **4. Δεξιότητες συμβουλευτικής ψυχοθεραπείας**

- ✓ Θεραπευτικές τεχνικές ΨΚΣΑ
- ✓ Ψυχοδυναμική Ψυχοθεραπεία
- ✓ Ενσυναισθητική επικύρωση

#### **5. Κλινική Άσκηση**

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ 3<sup>ης</sup> ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ**

#### **1. Ορισμός και στάδια ανάπτυξης της κοινωνικής επικοινωνίας. Κλινική Εικόνα και δυσκολίες στις ΔΑΦ Μέσης και Υψηλής Λειτουργικότητας**

- ✓ Σχεδιασμός αξιολόγησης και θεραπευτικής παρέμβασης στο τομέα της κοινωνικής επικοινωνίας
- ✓ Ορισμός, στάδια ανάπτυξης, έκφραση και κατανόηση, κυριολεκτικός και μεταφορικός λόγος, επικέντρωση της προσοχής σε κοινωνικά σημαντικές πληροφορίες, λεξιλόγιο, επαναληπτικές/στερεότυπες ερωτήσεις, δεξιότητες διαλόγου (πρωτοβουλία, ανταπόκριση, εναλλαγή σειράς, εκδήλωση ενδιαφέροντος για τον συνομιλητή, μεταφορά πληροφοριών, ιδιαίτερα ενδιαφέροντα, πραγματολογία), δεξιότητες και εικόνα εξωλεκτικής επικοινωνίας (κίνηση σώματος, εκφράσεις προσώπου κκ.).

#### **2. Θεραπευτική Παρέμβαση ανάλογα με το επίπεδο λειτουργικότητας**

- ✓ Βασική Προϋπόθεση Ψυχοθεραπείας Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης
- ✓ Στρατηγικές για Ανάπτυξη της Επικοινωνίας
- ✓ Κοινωνική Χρήση της γλώσσας
- ✓ Οπτικό Υλικό



- ✓ Στρατηγικές βελτίωσης βλεμματικής επαφής/σώματος
- ✓ Στόχοι ΨΚΣΑ
- ✓ Χαιρετισμός/Αποχαιρετισμός
- ✓ Δεξιότητες συζήτησης κ.ά.

### **3. Ομάδες κοινωνικών δεξιοτήτων (κοινωνική λέσχη – ομάδες ψυχαγωγίας)**

- ✓ Ορισμός
- ✓ Ερευνητικά δεδομένα
- ✓ Στόχοι
- ✓ Διαδικασία ένταξης και αξιολόγησης
- ✓ Οργάνωση και τρόπος λειτουργίας
- ✓ Κοινωνική λέσχη
- ✓ Ομάδα ψυχαγωγίας
- ✓ Συνεργασία με πλαίσια θεραπευτές
- ✓ Ομάδες ΨΚΣΑ κοινωνικών δεξιοτήτων
- ✓ Δεξιότητες φιλίας κλπ.

## **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ 4<sup>ης</sup> ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ**

### **1. Ορισμός συναισθηματικής νοημοσύνης & στάδια συναισθηματικής ανάπτυξης. 4β)**

#### **Εικόνα και δυσκολίες στις ΔΑΦ μέσης και υψηλής λειτουργικότητας.**

- ✓ Σχεδιασμός αξιολόγησης και θεραπευτικής παρέμβασης στον συναισθηματικό τομέα
- ✓ Ορισμός, στάδια συναισθηματικής ανάπτυξης, κατανόηση βασικών και σύνθετων συναισθημάτων σαν έννοιες, αναγνώριση από εκφράσεις προσώπου-φωτογραφίες, σχέδια, συσχέτιση συναισθημάτων με γεγονότα σε αλληλουχίες



- ✓ αίτιου-αποτελέσματος, διαβάθμιση συναισθήματος, διαχείριση έντονων συναισθημάτων, ενσυναίσθηση.

## **2. Αξιολόγηση συναισθηματικής νοημοσύνης**

- ✓ Στόχοι
- ✓ Μέθοδοι και εργαλεία
- ✓ Αναγνώριση, ονομασία και κατανόηση συναισθημάτων
- ✓ Συναισθηματική μνήμη
- ✓ Διαχείριση συναισθημάτων
- ✓ Έκφραση συναισθημάτων
- ✓ Ενσυναίσθηση

## **3. Θεραπευτική παρέμβαση ανάλογα με το επίπεδο λειτουργικότητας. Ατομικές & Ομαδικές Συνεδρίες**

- ✓ Παρεμβάσεις με εκπαιδευτικό χαρακτήρα/με χρήση βίντεο/γνωσιακή συμπεριφορική θεραπεία
- ✓ Μέσα και τεχνικές παρέμβασης
- ✓ Παρέμβαση σε ομάδα

## **4. Κλινική Άσκηση: οργάνωση θεραπευτικής παρέμβασης στον κοινωνικό – συναισθηματικό τομέα**





## **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ 5<sup>ης</sup> ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ**

### **1.ο Ορισμός και στάδια ανάπτυξης αντίληψης εαυτού. 18 β) Εικόνα και δυσκολίες στις ΔΑΦ Μέσης και Υψηλής Λειτουργικότητας**

- ✓ Σχεδιασμός αξιολόγησης και θεραπευτικής παρέμβασης στον τομέα αντίληψης εαυτού
- ✓ Ορισμός, στάδια ανάπτυξης, εικόνα εαυτού γνωσιακά και ως εσωτερική αναπαράσταση, εικόνα σώματος, αυτοεκτίμηση, αυτοπεποίθηση, αίσθηση συνέχειας εαυτού μέσα στο χρόνο, αυτοβιογραφική μνήμη, σωματικές αλλαγές στα στάδια ανάπτυξης, θετικά στοιχεία και δυσκολίες, αυτογνωσία, διαφορετικότητα.

### **2<sup>α</sup> Αυτοβιογραφική μνήμη και αίσθηση συνέχεια εαυτού μέσα στο χρόνο. β) Εικόνα και δυσκολίες στις ΔΑΦ μέσης και υψηλής λειτουργικότητας.**

- ✓ Λειτουργία της μνήμης
- ✓ Βιογραφική μνήμη και λειτουργίες αυτής
- ✓ Αυτοβιογραφική μνήμη και αίσθηση εαυτού/κοινωνική κατανόηση/επίλυση προβλημάτων
- ✓ Αυτοβιογραφική μνήμη και αυτισμός

### **3. Θεραπευτική παρέμβαση ανάλογα με το επίπεδο λειτουργικότητας 1.**

- ✓ Θεραπευτικό Περιβάλλον και Θεραπευτικά Προγράμματα
- ✓ Ενίσχυση αυτοκαταγραφής και επίγνωση σώματος
- ✓ Θετικός επικοινωνιακός κύκλος: Waiting – Following – Naming – Confirming
- ✓ Ανάπτυξη αυτογνωσίας και αυτοαναφοράς
- ✓ Ενίσχυση αυτοεκτίμησης και ενεργοποίηση των δυνάμεων του παιδιού



**4. Θεραπευτική παρέμβαση ανάλογα με το επίπεδο λειτουργικότητας 1.**

**Χρησιμοποιώντας το παιχνίδι.**

- ✓ Θεραπευτική παρέμβαση
- ✓ Στόχοι
- ✓ Συναισθηματική επίγνωση
- ✓ Αφηγηματική κατανόηση
- ✓ Αυτεπίγνωση
- ✓ Διάγνωση
- ✓ Αυτοεκτίμηση
- ✓ Επίλυση προβλημάτων

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ 6<sup>ης</sup> ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ**

**1. Ορισμός και στάδια ανάπτυξης της ευελιξίας της σκέψης. 18 β) Εικόνα και δυσκολίες στις ΔΑΦ Μέσης και Υψηλής Λειτουργικότητας**

- ✓ Σχεδιασμός αξιολόγησης και θεραπευτικής παρέμβασης στον τομέα της ευελιξίας της σκέψης
- ✓ Ορισμός, στάδια ανάπτυξης, συγκεκριμένη σκέψη, παιχνίδι, εμμονές και ψυχαναγκασμοί, ιδιαίτερα ενδιαφέροντα, στερεότυπες/επαναληπτικές ερωτήσεις.

**2. Αξιολόγηση της ευελιξίας της σκέψης. α) Παρουσίαση εργαλείων β) Αξιολόγηση της ευελιξίας της σκέψης μέσα από το παιχνίδι + ψυχοεκπαιδευτικές δραστηριότητες.**

- ✓ Αυτισμός, ευελιξία και παιχνίδι
- ✓ Τομείς και μέθοδοι αξιολόγησης
- ✓ Αξιολόγηση δημιουργικότητας
- ✓ Αξιολόγηση αυθορμητισμού



- ✓ Αξιολόγηση αναπτυξιακής εξέλιξης παιχιδιού
- ✓ Συμβολική/κοινωνική διάσταση

**3. Θεραπευτική παρέμβαση ανάλογα με το επίπεδο λειτουργικότητας 1.  
Χρησιμοποιώντας το παιχνίδι**

- ✓ Το παιχνίδι ως θεραπευτικό μέσο
- ✓ Τεχνικές παρέμβασης
- ✓ Μοτίβα αλληλεπίδρασης
- ✓ Επίλυση προβλημάτων
- ✓ Συμβολική κατανόηση
- ✓ Ερμηνεία στις δράσεις των παιδιών με ΔΑΦ
- ✓ Εξέλιξη παρέμβασης

**4. Θεραπευτική παρέμβαση ανάλογα με το επίπεδο λειτουργικότητας 2. Άλλες  
επιλογές θεραπευτικής παρέμβασης**

- ✓ Γιατί είναι σημαντική η ευελιξία της σκέψης;
- ✓ Η στάση του θεραπευτή
- ✓ Θεραπευτικό παράδοξο
- ✓ Οπτικά προγράμματα
- ✓ Κοινωνικές ιστορίες κ.ά.



## **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ 7<sup>ης</sup> ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ**

### **1. Διασύνδεση διαφορετικών τομέων: Κλινική Άσκηση (οργάνωση θεραπευτικής παρέμβασης σε μία περίπτωση**

- ✓ Κλινική Άσκηση

### **2. Αποτελεσματικότητα παρεμβάσεων στις ΔΑΦ**

- ✓ Αποτελεσματικότητα (effectiveness)
- ✓ Αποδοτικότητα (efficiency)
- ✓ Αποτελεσματικότητα παρεμβάσεων στις ΔΑΦ
- ✓ Μελέτες αποτελεσματικότητας κ.ά.

### **3. Ο ρόλος του θεραπευτή στην Ψυχοθεραπεία Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης. Αντιμεταβιβαστικά συναισθήματα.**

- ✓ Ματαίωση θεραπευτή
- ✓ Προτάσεις θεραπευτών
- ✓ Γονείς παιδιών με ΔΑΦ
- ✓ Ο Θεραπευτής ΨΚΣΑ
- ✓ Mentoring

### **4. Βιωματική Άσκηση**



### **Μέσα:**

Οι συναντήσεις θα περιλαμβάνουν:

- ✓ Παρουσιάσεις σε power point, μέγιστης διάρκειας 45 '.
- ✓ Παρουσίαση περιστατικών από τον εισηγητή.
- ✓ Συζήτηση με ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων.
- ✓ Χρήση οπτικοακουστικών μέσων για την παρουσίαση των κλινικών περιπτώσεων και του υλικού αξιολόγησης και θεραπείας.

### **Υλικό:**

- ✓ Οι συμμετέχοντες/ουσες θα λάβουν ηλεκτρονικά ( μέσω dropbox ) την προτεινόμενη προς μελέτη βιβλιογραφία και τις παρουσιάσεις των συναντήσεων.

### **Συμμετέχοντες – προφίλ:**

- ✓ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας με εμπειρία με άτομα με ΔΑΦ ή /και στη ψυχοθεραπεία
- ✓ Ειδικοί εκπαιδευτικοί με εμπειρία με άτομα με ΔΑΦ
- ✓ Μεταπτυχιακοί φοιτητές / τριες σε Προγράμματα συναφή με Ψυχική Αγωγή και Ειδική Αγωγή

### **Οι οποίοι:**

- ✓ εργάζονται ήδη με άτομα με ΔΑΦ, ή
- ✓ έχουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη θεραπεία και αποκατάσταση ατόμων με ΔΑΦ **και**
- ✓ έχουν ήδη εντάξει ψυχοθεραπευτικές πρακτικές στην κλινική τους πράξη ή προτίθενται να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που προσφέρει η ψυχοθεραπεία ΚΣΑστα άτομα με ΔΑΦ μέσης και υψηλής λειτουργικότητας.



**Επιθυμητά:**

- ✓ Προηγούμενη κλινική εμπειρία στη θεραπεία και αποκατάσταση ατόμων με ΔΑΦ, ή/και
- ✓ Προηγούμενη εμπειρία στην ψυχοθεραπεία.

**Αριθμός συμμετεχόντων:** Μέχρι 35 συμμετέχοντες στην αίθουσα.

**Αξιολόγηση Σεμιναρίου:** Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να συμπληρώσουν ανώνυμα ένα αξιολογητικό έντυπο για κάθε σεμινάριο και ένα, συνολικά, στο τέλος της σειράς των σεμιναρίων

**Χρόνος / τόπος διεξαγωγής**

Οι 7 συναντήσεις θα γίνονται 1 φορά το μήνα, το διάστημα Νοέμβριος 2017 – Μάιος 2018, ημέρα Σάββατο, ώρα 16:00 – 20:30μμ

**Συγκεκριμένα:**

- 1<sup>η</sup> συνάντηση, **4/11/2017**
- 2<sup>η</sup> συνάντηση, **9/12/2017**
- 3<sup>η</sup> συνάντηση, **20/1/2018**
- 4<sup>η</sup> συνάντηση, **10/2/2018**
- 5<sup>η</sup> συνάντηση, **10/3/2018**
- 6<sup>η</sup> συνάντηση, **21/4/2018**
- 7<sup>η</sup> συνάντηση, **12/5/2018**

**Τόπος:** Κέντρο Δια Βίου Μάθησης “Taseis”, Αιόλου 72, Αθήνα ( Μετρό Ομόνοια)

**Δηλώσεις συμμετοχής : έως 30/10/2017**

**Κόστος συμμετοχής**

**450,00 /άτομο εφάπαξ** έως 30/10/17.

**550,00 ως εξής:** προκαταβολή ελάχιστου ποσού 120,00 έως 30/10/2017, το υπόλοιπο σε 4 μηνιαίες δόσεις, εξόφληση το αργότερο μέχρι τη συνάντηση του Φεβρουαρίου 2018 .

**450,00 Ειδική τιμή για :** Για εγγραφές έως 10/10/2017, Μεταπτυχιακούς φοιτητές/ριες, Υποψήφιους –ες διδάκτορες, ανέργους, εν ενεργεία εθελοντές/τριες Κέντρου Παιδιού & Εφήβου και εν ενεργεία εθελοντές/τριες άλλων δομών παροχής υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας. Απαιτείται η αποστολή , μαζί με το δελτίο δήλωσης, του αντίστοιχου κατά περίπτωση

στοιχείου: **φοιτητική ταυτότητα τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους, κάρτα ανεργίας, βεβαίωση**



**/σύμβαση για εν ενεργεία εθελοντική εργασία στην έναρξη του σεμιναρίου. Πληρωμή ως εξής:**  
προκαταβολή ελάχιστου ποσού 100,00 έως 04/11/2017 , το υπόλοιπο σε 3 μηνιαίες δόσεις ,  
εξόφληση το αργότερο μέχρι το σεμινάριο Φεβρουαρίου 2017.

### **Τρόπος πληρωμής**

Η καταβολή του ποσού γίνεται με κατάθεση στον Τραπεζικό Λογαριασμό: Εθνική Τράπεζα, Αριθμός Λογαριασμού: 760/296002-85, IBAN: GR 440 110 76 000000 760 296002-85 SWIFT τράπεζας (BIGETHNGRAA. Δικαιούχος: Κέντρο Παιδιού και Εφήβου. Παρακαλούμε όπως αναγράφεται στο καταθετήριο το ονοματεπώνυμό σας και την ένδειξη «Εκπαιδευτικό Σεμινάριο ΨΚΣΑ\_3».

### **Το ποσό της οικονομικής συμμετοχής- προκαταβολής επιστρέφεται στις παρακάτω περιπτώσεις:**

- ✓ Σε περίπτωση ακύρωσης του σεμιναρίου από το Κέντρο Παιδιού και Εφήβου.
- ✓ Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής από τον/ην συμμετέχοντα/ουσα, με γραπτή γνωστοποίηση στο Κέντρο Παιδιού & Εφήβου έως και 10 ημερολογιακές ημέρες πριν την έναρξη του Σεμιναρίου Μετά τις 10 ημέρες, και μέχρι τις 4/11/2017, επιστρέφονται χρήματα μόνο σε περίπτωση αντικατάστασης του/ης συμμετέχοντα/ουσας.

### **Το ποσό της οικονομικής συμμετοχής δεν επιστρέφεται όταν:**

- ✓ Ο / Η συμμετέχοντας/ουσα ακυρώσει τη συμμετοχή του την παραμονή ή την ημέρα έναρξης του Σεμιναρίου.
- ✓ Ο / Η συμμετέχοντας/ουσα δεν εμφανιστεί στο Σεμινάριο χωρίς προειδοποίηση.
- ✓ Ο / Η συμμετέχοντας/ουσα διακόψει την παρακολούθησή του.

### **Δηλώσεις συμμετοχής- Εγγραφές :**

Αποστολή του συμπληρωμένου δελτίου συμμετοχής στο Τμήμα Επιστημονικής Τεκμηρίωσης & Εκπαίδευσης, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, στην διεύθυνση: [tete@kpechios.gr](mailto:tete@kpechios.gr) & [p.chouli@gmail.com](mailto:p.chouli@gmail.com) ή με φαξ στο 2105789191, **έως 30/10/2017.**

**Για την οριστικοποίηση της εγγραφής απαιτείται η αποστολή του αποδεικτικού κατάθεσης του ποσού, καθώς και των δικαιολογητικών εγγράφων για την παροχή έκπτωσης ανά**

**περίπτωση.**



**Τ**ΜΗΜΑ  
**Ε**ΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ  
**Τ**ΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ &  
**Ε**ΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



**ΚΕΝΤΡΟ  
ΠΑΙΔΙΟΥ  
& ΕΦΗΒΟΥ**

**Λόγω των περιορισμένων θέσεων του σεμιναρίου, θα τηρηθεί αυστηρά σειρά προτεραιότητας.**

**Πληροφορίες: Τμήμα Επιστημονικής Τεκμηρίωσης & Εκπαίδευσης, Χούλη Παρασκευή,**

**Τηλέφωνο: 6984601372, 2105731581, Δευτέρα – Παρασκευή: 11:00-15:00**

**Ηλ. Ταχυδρομείο: [p.chouli@gmail.com](mailto:p.chouli@gmail.com), [tete@kpechios.gr](mailto:tete@kpechios.gr)**