



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ

«ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΗ ΔΕΠ-Υ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ: ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΣΤΗ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΜΕ ΤΟ ΠΑΙΔΙ, ΤΟΝ ΕΝΗΛΙΚΑ, ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»

3^η ΣΕΙΡΑ

Συνολική διάρκεια εκπαίδευσης 44 ώρες

- ❖ 24 ώρες ασύγχρονη εκπαίδευση
(αποστολή βιντεοσκοπημένων εισηγήσεων)
- ❖ 20 ώρες ζωντανής πρακτικής εκπαίδευσης από απόσταση

Ημερομηνίες ζωντανών συναντήσεων (google meet)

- ✓ 9/1/2021
- ✓ 6/2/2021
- ✓ 6/3/2021
- ✓ 3/4/2021
- ✓ 17/4/2021

Ενημερωτικό Έντυπο

Σχεδιασμός & Υλοποίηση: Τμήμα Επιστημονικής Τεκμηρίωσης και Εκπαίδευσης

Ομάδα Σχεδιασμού: Α. Γερολυμάτου , Ν. Μαυροειδή, Κ. Μπόλιας, Γ. Γραμματόπουλος, Π. Χούλη



Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα ΔΕΠ-Υ- (Attention Deficit Disorder – Hyperactivity ADHD) είναι μια ψυχιατρική διαταραχή που διαγιγνώσκεται στο 3-11% των παιδιών ηλικίας 5-17 ετών , σύμφωνα με τα δεδομένα επιδημιολογικών μελετών από τις ΗΠΑ , τη Μ Βρετανία και άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Περίπου 30-50% των παιδιών με ΔΕΠ-Υ συνεχίζουν να εμφανίζουν συμπτώματα και στην ενήλικη ζωή ,ενώ η διαταραχή απαντάται σε περίπου 4% των ενηλίκων ,σύμφωνα με τις μελέτες σε ευρωπαϊκές χώρες. Η αιτιολογία της νόσου δεν είναι γνωστή , η βιβλιογραφία συνηγορεί υπέρ πολυπαραγοντικής φύσης, με εμπλοκή γενετικών και περιβαλλοντικών/επιγενετικών παραγόντων.

Η διάσπαση προσοχής και η παρορμητικότητα , με ή χωρίς υπερκινητικότητα , αποτελούν τα κύρια συμπτώματα της διαταραχής ενώ συχνές είναι οι δυσκολίες που σχετίζονται με τη ρύθμιση του συναισθήματος, τις εκτελεστικές λειτουργίες και την αυξημένη συχνότητα συννοσηρών διαταραχών ή/και δευτερογενών δυσκολιών: χαμηλή αυτοεκτίμηση, άγχος , αγχώδεις διαταραχές, κατάθλιψη, ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή, διαταραχή διαγωγής ,εναντιωματική διαταραχή , ειδική διαταραχή των σχολικών ικανοτήτων, Διαταραχές Αυτιστικού φάσματος κα.

Τα συμπτώματα της ΔΕΠ-Υ και οι συνοδές δυσκολίες επηρεάζουν αρνητικά τη συμπεριφορά και τη λειτουργικότητα του ατόμου σε διάφορα περιβάλλοντα: στο σχολείο, στο σπίτι, στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον και στις διαπροσωπικές σχέσεις , στην εργασία, στην επαγγελματική αποκατάσταση και στη διαχείριση των χρημάτων προκειμένου περί ενηλίκων, ενώ σημαντική είναι η επίδραση στην ποιότητα ζωής και στη συνοχή της οικογένειας .

Η κοινωνική και συναισθηματική συνιστώσα της διαταραχής είναι βαρύνουσας σημασίας για την ποιότητα ζωής του ατόμου και της οικογένειας του: Τα άτομα με ΔΕΠ-Υ εμφανίζουν συχνότερα από τα αντίστοιχα χωρίς τη διαταραχή, μειωμένη αυτοεκτίμηση, μειωμένη σχολική/ακαδημαϊκή επίδοση, απόρριψη, στιγματισμό και εκφοβισμό από τους συνομηλίκους, ασταθείς προσωπικές και κοινωνικές σχέσεις, προβλήματα στο εργασιακό περιβάλλον, εξαρτήσεις και εμπλοκή με το νόμο , ενώ οι οικογένειες τους τείνουν να εμφανίζουν μειωμένη συνοχή και αυξημένη συχνότητα ενδοοικογενειακών συγκρούσεων.

Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία , και παρά την έλλειψη ριζικής θεραπείας , η κατάλληλη και αποτελεσματική θεραπευτική προσέγγιση των δυσκολιών που σχετίζονται με τη ΔΕΠ-Υ βελτιώνει τεκμηριωμένα, σημαντικά και μακροπρόθεσμα την ποιότητα ζωής του ατόμου και της οικογένειας του , αντιμετωπίζοντας και προλαμβάνοντας τις δευτερογενείς συναισθηματικές και κοινωνικές εκδηλώσεις.

Σύμφωνα επίσης με τη διαθέσιμη τεκμηριωμένη γνώση και τις αντίστοιχες κατευθυντήριες οδηγίες ευρωπαϊκών και άλλων χωρών για τη διαχείριση και θεραπεία της ΔΕΠ-Υ, τα προγράμματα θεραπείας και αποκατάστασης οφείλουν:

α) να είναι εξατομικευμένα και προσωποκεντρικά , λαμβάνοντας υπόψιν την αναπτυξιακή ηλικία/φάση του ατόμου, τις συνοδές δυσκολίες και τη συνεπαγόμενη μείωση της λειτουργικότητας και ποιότητας ζωής του ίδιου και της οικογένειας του.



β) να έχουν διεπιστημονική θεώρηση και βάση, απαντώντας σφαιρικά στις ανάγκες του ατόμου και της οικογένειας και αξιοποιώντας, ταυτόχρονα, σφαιρικά τις δυνατότητες τους

γ) να βασίζονται στη διατομεακή, στενή και συστηματική συνεργασία μεταξύ των δυναμικά εμπλεκόμενων τομέων και επαγγελματιών υγείας, εκπαίδευσης και κοινωνικής φροντίδας

δ) να διασφαλίζουν το συνεχές της φροντίδας μεταξύ των διαφορετικών φάσεων ζωής του ατόμου με ΔΕΠ-Υ.

Το Τμήμα Επιστημονικής Τεκμηρίωσης και Εκπαίδευσης, του Κέντρου Παιδιού και Εφήβου υλοποιεί για τρίτη φορά το Εκπαιδευτικό Σεμινάριο «Δουλεύοντας με τη ΔΕΠΥ στα διάφορα στάδια της ζωής: από την τεκμηρίωση στη θεραπευτική πρακτική με το παιδί, τον ενήλικα, την οικογένεια και το σχολείο».

Το σεμινάριο εστιάζει στην επιστημονικά τεκμηριωμένη και κλινικά εφαρμοσμένη θεραπευτική παρέμβαση και στη σφαιρική, πολυεπίπεδη διαχείριση των δυσκολιών που σχετίζονται με τη ΔΕΠ-Υ σε διαφορετικές ηλικίες, περιβάλλοντα και φάσεις ζωής, με έμφαση στις θεραπευτικές παρεμβάσεις κατά την παιδική και εφηβική ηλικία, δεδομένης της σημασίας που αυτές έχουν για την ομαλή ψυχοκοινωνική εξέλιξη του ατόμου και της οικογένειας του. Επιπλέον, βασίζεται στο μοντέλο συζευγμένης θεραπευτικής παρέμβασης στα διαφορετικά πλαίσια (άτομο, οικογένεια, σχολείο) και ενεργού διατομεακής συνεργασίας μεταξύ των επαγγελματιών ψυχικής υγείας και εκπαίδευσης και της οικογένειας.

Στόχοι του Σεμιναρίου:

α) Εισαγωγή των συμμετεχόντων στις τεκμηριωμένες θεραπευτικές παρεμβάσεις για τη ΔΕΠ-Υ, ανάλογα με τα πυρηνικά συμπτώματα και τις συνοδές δυσκολίες

β) Εισαγωγή των συμμετεχόντων στο μοντέλο συζευγμένης θεραπευτικής παρέμβασης στα διαφορετικά πλαίσια (οικογένεια, σπίτι, σχολείο).

Έτσι ώστε οι συμμετέχοντες:

α) Να βελτιώσουν/αναπτύξουν την κλινική/επαγγελματική τους πρακτική με άτομα με ΔΕΠ-Υ και τις οικογένειες τους

β) Να αναπτύξουν αποδοτική συνεργασία, με κοινούς και συμπληρωματικούς θεραπευτικούς στόχους, με τους λοιπούς εμπλεκόμενους επαγγελματίες ψυχικής υγείας στα πλαίσια της διεπιστημονικής ομάδας και της σφαιρικής διαχείρισης των αναγκών του ατόμου με ΔΕΠΥ και της οικογένειας του

γ) Να αναπτύξουν αποδοτική συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους επαγγελματίες, στα πλαίσια της διατομεακής αντιμετώπισης των δυσκολιών που σχετίζονται με τη ΔΕΠ-Υ.



Δομή & Περιεχόμενο

Διάρκεια: 44 ώρες

- ✓ Ζωντανές διαδικτυακές συναντήσεις (google meet) με βιωματικές και κλινικές ασκήσεις: 20 ώρες
- ✓ Αποστολή ασύγχρονων βιντεοσκοπημένων εισηγήσεων: 24 ώρες

Περιεχόμενο:

1^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ: ΟΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΟΥΜΑΣΤΕ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΟΥΜΕ ΣΤΗ ΔΕΠ-Υ- Τι συμβαίνει και πώς παρουσιάζεται/εκδηλώνεται

- ✓ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟΣΚΟΠΗΜΕΝΟΥ ΥΛΙΚΟΥ 18/12/2020

«Εισαγωγή - Κλινική Εικόνα I»

- Ορισμός
- Γενετικοί και περιβαλλοντικοί/επιγενετικοί παράγοντες
- Επιπολασμός - παράγοντες κινδύνου – επιδημιολογία
- Στοιχεία νευροφυσιολογίας
- Πυρηνικά συμπτώματα

«Επιτελικές Λειτουργίες»

- Μνήμη εργασίας
- Ρύθμιση συναισθήματος
- Inner speech

«Η αντίληψη του χώρου και του χρόνου στα άτομα με ΔΕΠΥ»

- Χαρακτηριστικά
- Υποκείμενες δυσκολίες
- Εικόνα
- Επιπτώσεις

«Κλινική Εικόνα II»

- Κλινική εικόνα στα διαφορετικά αναπτυξιακά στάδια : παιδιά και έφηβοι
- Συναισθηματική και κοινωνική συνιστώσα
- Εικόνα στο σπίτι
- Εικόνα στο σχολείο – Σχέσεις με συνομηλίκους
- Σχολική επίδοση
- Αυτοεκτίμηση
- Ανοχή στη ματαίωση
- Έκθεση σε κίνδυνο
- Πρόγνωση

«Η Κλινική εικόνα στους Ενήλικες»

- Συναισθηματική και κοινωνική συνιστώσα
- Αυτοεκτίμηση
- Ανοχή στη ματαίωση
- Φιλικές σχέσεις
- Σύντροφος και σχέσεις συζυγίας
- Γονεϊκός ρόλος
- Δυσκολίες στην εργασία
- ΔΕΠ-Υ και Αντικοινωνική διαταραχή- άλλες διαταραχές προσωπικότητας



- Εξαρτήσεις- Παραβατικότητα
- Πρόγνωση

«Διάγνωση I»

- Υποψία για ΔΕΠΥ
- Διαγνωστική διαδικασία
- Παιδοψυχιατρική εξέταση
- Λήψη ιστορικού- Στοιχεία από το ιστορικό
- Διαγνωστικά κριτήρια –Διαγνωστικές ταξινομήσεις
- DSM5
- ICD 10-11»

«Διάγνωση II»

- Η χρήση, χορήγηση και χρησιμότητα δομημένων διαγνωστικών εργαλείων
- Achenbach»
- WISC
- DuPaul

✓ ΖΩΝΤΑΝΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ / ΑΣΚΗΣΗ, ΣΑΒΒΑΤΟ 9/1/2021

- Γνωριμία με συμμετέχοντες
- Επίλυση αποριών / συζήτηση
- Βιωματική άσκηση

2^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ: ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΜΕ ΔΕΠΥ: Τι συμβαίνει και πώς παρουσιάζεται/εκδηλώνεται - 2

✓ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟΣΚΟΠΗΜΕΝΟΥ ΥΛΙΚΟΥ 22/1/2021

«Συννοσηρότητα & Δευτερογενείς δυσκολίες 1»

- Ιδιαιτερότητες των συννοσηρών καταστάσεων και διαταραχών με τη ΔΕΠ-Υ
- Βασικά χαρακτηριστικά
- Πώς αλληλοεπιδρούν – Συνδυαστική κλινική εικόνα-
- ΔΕΠΥ και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- ΔΕΠΥ και διαταραχές κίνησης
- ΔΕΠΥ και αισθητηριακά ελλείμματα.
- ΔΕΠΥ και δυσκολίες στο λόγο
- ΔΕΠ-Υ και ΔΑΦ

«Συννοσηρότητα & Δευτερογενείς δυσκολίες 2»

- Δευτερογενείς συναισθηματικές εκδηλώσεις
- Άγχος
- Αγχώδεις διαταραχές
- Κατάθλιψη
- ΔΕΠΥ και διαταραχή διαγωγής, Εναντιωματική διαταραχή
- ΔΕΠΥ και εξαρτήσεις
- Εμπλοκή με το νόμο

✓ ΖΩΝΤΑΝΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ / ΑΣΚΗΣΗ, ΣΑΒΒΑΤΟ 6/2/2021

- Κλινική άσκηση / συζήτηση



**3^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ: ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΜΕ ΔΕΠΥ. Πώς προσεγγίζουμε τις
δυσκολίες 1**

✓ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟΣΚΟΠΗΜΕΝΟΥ ΥΛΙΚΟΥ 19/2/2021

«Θεραπευτικές παρεμβάσεις: Εισαγωγή»

- Βασικές αρχές – Στόχοι
- Τεκμηριωμένες θεραπευτικές παρεμβάσεις –Κατηγορίες
- Θεραπευτική σχέση
- Φαρμακευτική αγωγή
- Ψυχοθεραπεία- προσεγγίσεις
- Συνδυασμός φαρμακευτικής αγωγής και ψυχοθεραπείας
- Διατροφή
- Άσκηση
- Θέματα Αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας

«Ψυχοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους»

- Αίτημα – Διαμόρφωση αιτήματος
- Θεραπευτικοί στόχοι
- Από την ενσυναίσθηση στην αυτορρύθμιση
- Ρύθμιση συναισθήματος
- Διαχείριση πυρηνικών συμπτωμάτων
- Αυτοεκτίμηση, Ανοχή στη ματαίωση
- Δουλεύοντας με συνοσηρότητα
- Άγχος, κατάθλιψη, ΙΔΨΔ
- Ατομική – Ομαδική θεραπεία

**«Ειδική Διαπαιδαγώγηση / Οργάνωση Προγράμματος- Αποκατάσταση μαθησιακών
δυσκολιών σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ»**

- Οργάνωση χρόνου και ημερήσιο πρόγραμμα
- Οπτικοποιημένο πρόγραμμα
- Οργάνωση μελέτης
- Βασικές αρχές Προγράμματος αποκατάστασης μαθησιακών δυσκολιών σε παιδιά-εφήβους με ΔΕΠ-Υ

«Διαχείριση δυσκολιών ως προς την κίνηση, την αισθητηριακή επεξεργασία και το λόγο»

- Ιδιαιτερότητες της θεραπευτικής παρέμβασης σε παιδιά /εφήβους με ΔΕΠ-Υ

**«Εξαρτήσεις & Παραβατικότητα: Βασικές αρχές και εισαγωγή στη θεραπευτική
παρέμβαση»**

- Θεραπευτικοί Στόχοι
- Εναντιωματική διαταραχή
- Διαταραχή διαγωγής
- Αντικοινωνική διαταραχή
- Εξαρτήσεις
- Εμπλοκή με το νόμο και θεραπευτική παρέμβαση στη ΔΕΠ-Υ
- Θέματα αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας

✓ ΖΩΝΤΑΝΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ / ΑΣΚΗΣΗ, ΣΑΒΒΑΤΟ 6/3/2021

- Εργαστήριο / συζήτηση



4^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ: ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ ΜΕ ΔΕΠΥ

✓ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟΣΚΟΠΗΜΕΝΟΥ ΥΛΙΚΟΥ 19/3/2021

«Η Θεραπευτική σχέση με τους γονείς στα διαφορετικά στάδια της θεραπευτικής διαδικασίας»

- Από την παραπομπή και την προσέλευση στη διαγνωστική διαδικασία
- Λήψη ιστορικού και αρχή της θεραπευτικής σχέσης
- Ανακοίνωση της διάγνωσης
- Θεραπευτικά ορόσημα
- Μεταβίβαση – Αντιμεταβίβαση
- Επίτευξη στόχων και αναπροσδιορισμός αιτήματος
- Διακοπή συνεργασίας- Drop out
- Συνθήκες, παράγοντες που επηρεάζουν , πρόληψη

«Ψυχοεκπαίδευση γονέων – Συμβουλευτική γονέων- Οικογενειακή θεραπεία»

- Ορισμός
- Αντικείμενο- περιεχόμενο
- Στόχοι
- Δυσκολίες- Προβληματισμοί
- Αποτελεσματικότητα- Αποδοτικότητα
- Διακοπή συνεργασίας

«Διαχείριση συμπεριφορών που προβληματίζουν στο σπίτι και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον»

- Οπτικοποιημένο Πρόγραμμα
- Ρουτίνα
- Καθαρό Δωμάτιο
- Καθαρό Γραφείο
- Όρια

✓ **ΖΩΝΤΑΝΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ / ΑΣΚΗΣΗ, ΣΑΒΒΑΤΟ 3/4/2021**

- Εργαστήριο – βιωματική άσκηση / συζήτηση

5^η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ: ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ- ΣΦΑΙΡΙΚΗ ΚΑΛΥΨΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

✓ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟΣΚΟΠΗΜΕΝΟΥ ΥΛΙΚΟΥ 10/4/2021

«Έχοντας ένα μαθητή με ΔΕΠ-Υ στη σχολική τάξη- Με τα μάτια του εκπαιδευτικού»

- Πορεία στο χρόνο
- Δυσκολίες, ευκαιρίες και προκλήσεις με το παιδί και τους συμμαθητές
- Δυσκολίες και υποστήριξη από το σχολικό πλαίσιο (συνάδελφοι, διευθυντής/τρια, ΚΕΔΔΥ, σύμβουλος, παράλληλη στήριξη κλπ)
- Εμπειρία- σχέση με τους θεραπευτές και το θεραπευτικό πλαίσιο
- Σκέψεις – ανάγκες- Προσδοκίες



«Το εκπαιδευτικό πλαίσιο υποδέχεται το παιδί/τον έφηβο με ΔΕΠ-Υ»:

- Δυσκολίες μέσα στην τάξη ανάλογα με την ηλικία και την εκπαιδευτική βαθμίδα_Σύνοψη
- Νομικό πλαίσιο για ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες –
- ΚΕΔΔΥ
- Παράλληλη στήριξη
- Σχολικοί σύμβουλοι
- Παραμονή στην τάξη
- Διαχείριση Ειδικής διαταραχής σχολικών ικανοτήτων- Προφορική εξέταση
- Αποβολές
- Θέματα γνώσης/στάσεων/αντιλήψεων/ συμπεριφορών των εκπαιδευτικών:
Τί αναφέρει η βιβλιογραφία- Τί προκύπτει από την κλινική εμπειρία

«Αντιμετωπίζοντας τις δυσκολίες – Αξιοποιώντας τις δεξιότητες του παιδιού/ εφήβου με ΔΕΠΥ στο σχολείο »

- Οδηγός καλής πρακτικής για εκπαιδευτικούς –
- Επικοινωνία με το εκπαιδευτικό πλαίσιο
- Επίσκεψη στο σχολείο- Παρατήρηση και άμεση επικοινωνία
- Συγκεκριμένες και εξατομικευμένες οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς του συγκεκριμένου παιδιού
- Προστασία ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων
- Συμβόλαιο με δάσκαλο
- Διάταξη σχολικής τάξης
- Σχέσεις με συμμαθητές
- Συμπεριφορά στο διάλειμμα, εκδρομές, εκδηλώσεις
- Πίνακες επιβράβευσης
- Ενίσχυση – μείωση ενισχυτών – σταδιακή μείωση ενισχυτών
- Από την ενσυναίσθηση στην αυτορρύθμιση
- Αποτελεσματικότητα

Σύνοψη: Σύζευξη Θεραπευτικών παρεμβάσεων και σφαιρική κάλυψη αναγκών

- Στόχοι
- Μεθοδολογία
- Προβληματισμοί
- Αποτελεσματικότητα
- Ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας ως σύστημα
- Ο ρόλος της εποπτείας (ατομική /ομαδική)
- Προσωπική θεραπεία

Παρουσίαση από εκπαιδευόμενους/μενες προηγούμενων περιόδων & Συζήτηση στην ομάδα

- Εικόνα- Δυσκολίες
- Τί έγινε: Θεραπευτικό σχήμα- Στόχοι – Προβληματισμοί
- Εργασία με γονείς/οικογένεια??
- Ρόλος διεπιστημονικής ομάδας??
- Συνεργασία με σχολείο??
- Τί θα κάνατε διαφορετικά - Σκέψεις??

✓ **ΖΩΝΤΑΝΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ / ΑΣΚΗΣΗ, ΣΑΒΒΑΤΟ 17/4/2021**

- Βιωματική άσκηση / συζήτηση / κλείσιμο σεμιναρίου



Υλικό

Οι συμμετέχοντες/ουσες θα λάβουν ηλεκτρονικά (μέσω dropbox) την προτεινόμενη προς μελέτη βιβλιογραφία και τις παρουσιάσεις των συναντήσεων.

Συμμετέχοντες – προφίλ:

Επαγγελματίες ψυχικής υγείας και εκπαίδευσης οι οποίοι εργάζονται ή πρόκειται να εργασθούν με άτομα με ΔΕΠ-Υ.

Αριθμός συμμετεχόντων: Περιορισμένος αριθμός, θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Αξιολόγηση Σεμιναρίου: Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να συμπληρώσουν ηλεκτρονικά και ανώνυμα ένα αξιολογητικό δελτίο στο τέλος της κάθε συνάντησης και ένα συνολικό στο τέλος του σεμιναρίου .

Χρόνος / τόπος διεξαγωγής: Διαδικτυακά, μέσω της πλατφόρμας συναντήσεων της Google meet, η οποία δεν απαιτεί εγκατάσταση λογισμικού στον υπολογιστή. Θα αποστέλλεται στους εκπαιδευόμενους σύνδεσμος

Δηλώσεις συμμετοχής: Έως 10/12/2020 - Ηλεκτρονικά στο www.kpechios.gr (επιλέγοντας το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Κόστος συμμετοχής

- 450,00: Με την εγγραφή 100,00, το υπόλοιπο σε 3 δόσεις έως 31/3/2021.
- 380,00: Ειδική τιμή για φοιτητές, ανέργους, εφάπαξ καταβολή και ομαδικές εγγραφές.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΛΗΡΩΜΗΣ

Η καταβολή του ποσού γίνεται με κατάθεση στον Τραπεζικό Λογαριασμό: Εθνική Τράπεζα, Αριθμός Λογαριασμού: **760/296002-85**, IBAN: GR 440 110 76 000000 760 296002-85 SWIFT τράπεζας (BIGETHNGRAA. Δικαιούχος: Κέντρο Παιδιού και Εφήβου. Παρακαλούμε όπως αναγράφετε στο καταθετήριο το ονοματεπώνυμό σας

- ✓ Σε περίπτωση έκπτωσης, λόγω φοιτητικής ή άλλης ιδιότητας, παρακαλούμε να αποστέλλετε αντίγραφο του σχετικού αποδεικτικού, μαζί με το καταθετήριο.
- ✓ Σε κάθε περίπτωση, παρακαλούμε να αποστέλλετε το καταθετήριο της τράπεζας στη διεύθυνση επικοινωνίας seminars@kpechios.gr

Το ποσό για την προκαταβολή της εγγραφής (100,00) δεν επιστρέφεται σε

περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής



Το συνολικό ποσό της οικονομικής συμμετοχής δεν επιστρέφεται σε περίπτωση

που:

- Ο / Η συμμετέχοντας/ουσα ακυρώσει τη συμμετοχή του την παραμονή ή την ημέρα έναρξης του Σεμιναρίου.
- Ο/Η συμμετέχοντας/ουσα δεν εμφανιστεί στο Πρόγραμμα χωρίς προειδοποίηση.

Το ποσό της οικονομικής συμμετοχής επιστρέφεται σε περίπτωση που:

- Ο / Η συμμετέχοντας/ουσα ακυρώσει τη συμμετοχή του έως και 7 ημέρες πριν την έναρξη του προγράμματος.
- Το πρόγραμμα ακυρωθεί με ευθύνη του Κέντρου Παιδιού & Εφήβου.

Δηλώσεις συμμετοχής / εγγραφές έως 10/12/2020:

Ηλεκτρονικά στο www.kpechios.gr (επιλέγοντας το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα)

Για την οριστικοποίηση της εγγραφής απαιτείται η αποστολή του αποδεικτικού κατάθεσης του ποσού, καθώς και των δικαιολογητικών εγγράφων για την παροχή έκπτωσης ανά περίπτωση.

Λόγω των περιορισμένων θέσεων του σεμιναρίου, θα τηρηθεί αυστηρά σειρά προτεραιότητας.

Πληροφορίες: Τμήμα Επιστημονικής Τεκμηρίωσης & Εκπαίδευσης, Χούλη Παρασκευή,

Τηλέφωνο: 6984601372, 2105731581, Δευτέρα – Παρασκευή: 10:00-15:00

E-mail: seminars@kpechios.gr